

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воробьевская основная общеобразовательная школа»
Боханского района Иркутской области

Согласовано

Педагог-организатор
МБОУ «Воробьевская ООШ»
Лукина Т.А.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Воробьевская ООШ»
Бангаев Д.Г.
приказ № _____



Рабочая программа внеурочной деятельности кружка
« Русское слово»
Направление: филология

Возраст детей, на которых
рассчитана программа: 12-15 лет.
Срок реализации программы: 1 год
Автор программы: Бояркина С.Г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Русское слово» (далее Программа) направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании. В настоящее время все более актуальной становится проблема формирования у школьников представлений о сущности, назначении и функции языка, об организующей его роли. Язык есть мир, который окружает человека, без языка невозможны ни жизнь, ни сознание, ни мышление, ни история, ни общество. Знание основных положений языкознания не только полезно для общего развития каждого культурного человека, оно необходимо специалистам многих областей гуманитарных знаний. Программа носит ознакомительный характер, так как ее цель – создание условий для изучения области будущей профильной подготовки и погружение в специфическую профессиональную область – филологию.

Нормативно-правовая база: Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся. В соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной формой итоговой аттестации выпускников основной и средней школы являются соответственно Основной государственный экзамен и Единый государственный экзамен. Исходя из этого, особую роль приобретают вопросы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в формате единых испытаний. Программа разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность: дополнительная общеразвивающая программа «Русское слово» имеет филологическую направленность, так как ее содержание направлено на более детальное изучение сложных для учащихся тем предмета «Русский язык».

Актуальность: образовательные организации сегодня не всегда в состоянии удовлетворить потребности обучающихся в подготовке к экзаменам, что делает актуальным создание возможности для учащихся основной и/или средней школы пройти дополнительную подготовку в форме освоения содержания Программы.

Отличительной особенностью данной программы от подобных дополнительных общеобразовательных программ филологической направленности, является:

1. Направление работы на мотивацию учащихся к самообразованию для успешной сдачи государственного экзамена по русскому языку – за курс основной общеобразовательной школы;

2. Реализация дополнительной общеразвивающей программы проводятся по соответствующим модулям, предполагая и самостоятельное изучение тем;

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 12-15 лет.

Подростковый возраст характеризуется:

– формированием зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл;

– гипотетико-дедуктивным мышлением для формирования научного мировоззрения;

– приобретением опыта совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединенных на основе совместного замысла деятельности;

Таким образом, учащимся 12-15 лет будет интересно обучение по программе, которая включает в себя не только образовательный аспект, но и, подразумевает предпрофильный аспект подготовки.

Численный состав группы 6 человек. Группы формируются согласно возрасту учащихся и их мотивации. Прием в группу производится на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося.

Срок освоения программы: срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 1 год (34 недели, 9 месяцев).

Формы обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 часа в неделю 80 минут в один день.

Цель:

– знакомство с объектом языкознания, его терминологическим аппаратом и повышение интереса к языку.

– повышение уровня подготовленности учащихся к предстоящей итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку.

– совершенствование навыков устной и письменной речи учащихся, умения ими выполнять комплексный лингвистический анализ текста.

– развитие умений находить, определять и анализировать художественные приемы авторской речи в художественных текстах, овладение основными лингвистическими понятиями.

Задачи:

Обучающие:

– обучение лингвистическому анализу текста;

– обучение анализу художественных приемов и языковых средств;

– обучение умению составлять тексты самостоятельно;

– обучение умению свободно пользоваться языком во всех сферах общественной жизни.

Развивающие:

– развивать у учащихся научно – лингвистическое мировоззрение, вооружая их основами знаний о родном языке;

– развивать представление об языковом и эстетическом идеале, т.е. представление о прекрасном в языке и речи;

– развивать логическое мышление;

– развивать навыки самостоятельной работы с книгой, со словарями разных видов.

Воспитательные:

– воспитывать нравственное поведение средствами языка;

– воспитывать умение разбираться в языковых понятиях;

– воспитывать любовь к родному языку;

– воспитывать умение приспособиться к меняющимся требованиям общества;

– воспитывать способность сохранения индивидуальности ребенка.

Объем программы: 1 год обучения – 68 ч.

Содержание программы:

Раздел 1.

Вводное занятие.

Знакомство с правилами поведения в МБОУ «Воробьевская ООШ». Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой «В мире лингвистики». Расписание занятий.

Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Раздел 2 *Устная часть экзамена по русскому языку. Требования и структура экзамена.*

1. Выразительное чтение текста вслух. Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания.

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание. Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог (3 ч). Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

5. Закрепление знаний, умений и навыков.

Отработка заданий устной части. Пробный экзамен. Анализ и работа над ошибками.

Раздел 3 Сжатое изложение

1. Сжатое изложение

Сжатое изложение. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.

Нахождение микротем в тексте.

Задания из ОГЭ

2. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста

Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.

Задания из ОГЭ.

3. Приёмы сжатия текста

Приёмы сжатия текста. Построение сжатого изложения. Абзацное членение текста.

Сжатие текста (на примере текстов, представленных на сайте ФИПИ).

Задания из ОГЭ

4. Исключение, обобщение и упрощение как приемы сжатия текста

Исключение, обобщение и упрощение как приемы сжатия текста

Сжатие текста (на примере текстов, представленных на сайте ФИПИ).

Задания из ОГЭ

5. Исключение как один из приёмов сжатия текста

Исключение как прием сжатия текста.

Сжатие текста (на примере текстов, представленных на сайте ФИПИ).

Задания из ОГЭ

6.Обобщение как прием сжатия

Обобщение как прием сжатия. Редактирование текста.

Сжатие текста (на примере текстов, представленных на сайте ФИПИ).

Задания из ОГЭ

7. Упрощение как прием сжатия текста

Упрощение как прием сжатия. Сжатие текста (на примере текстов, представленных на сайте ФИПИ).

Задания из ОГЭ

8. Сжатое изложение (практическое занятие)

Написание сжатого изложения.

Сжатие текста (на примере текстов, представленных на сайте ФИПИ).

Задания из ОГЭ

Раздел 4 Тестовая часть ОГЭ

1 Структура части 2 экзаменационной работы.

Структура части 2 экзаменационной работы.

Синтаксический анализ предложений.

Заполнение экзаменационных бланков. Работа с КИМами

2.Пунктуационный анализ.

Заполнение экзаменационных бланков. Работа с КИМами

3. Синтаксический анализ словосочетаний.

Заполнение экзаменационных бланков. Работа с КИМами

5. Орфографический анализ

Заполнение экзаменационных бланков. Работа с КИМами

6. Анализ содержания текста

Заполнение экзаменационных бланков. Работа с КИМами

7. Анализ средств выразительности

Заполнение экзаменационных бланков. Работа с КИМами

8. Лексический анализ

Заполнение экзаменационных бланков. Работа с КИМами

Раздел 5 Сочинение-рассуждение

1. Виды сочинений. Критерии оценивания

Виды сочинений (задания 9.1, 9.2, 9.3). Критерии оценивания. Этапы работы над сочинением-рассуждением. Знакомство с критериями оценивания.

2. Композиционное и речевое оформление сочинения. Тезис

Композиционное и речевое оформление сочинения.

3. Как работать над сочинением – рассуждением на лингвистическую тему

Как работать над сочинением – рассуждением на лингвистическую тему (задание 9.1).

Критерии оценки задания.

4. Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Аргументы

Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

5. Вывод в сочинении на лингвистическую тему

6. Сочинение - рассуждение по тексту

Как работать над сочинением - рассуждением по тексту (задание 9.2).

Критерии оценивания

Написание сочинения-рассуждения (задание 9.2)

7. Тезис сочинения-рассуждения

8. Как работать над сочинением – рассуждением

Как работать над сочинением – рассуждением (задание 9.3)

Написание сочинения-рассуждения (задание 9.3)

Раздел 6 Повторение и систематизация изученного

Диагностическая работа

Диагностическая работа

Работа с демонстрационным вариантом

Раздел 7.

Социальный проект.

Социальный проект. Знакомство с методом проектов. Обзор проблем разного уровня. Выбор проблемы. Определение плана действий. Сбор информации. Подготовка к реализации проекта. Реализация социального проекта. Оформление портфолио. Рефлексия.

Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Решение тестовых заданий

Планируемые результаты

Личностные:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Девятиклассники получают возможность:

освоить достаточный объем лексических и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствовать владения такими видами речевой деятельности, как то: чтение, говорение;

овладеть основными стилистическими ресурсами лексики русского языка и умение применять их в ситуации речевого общения.

Программа по подготовке к сдаче устного экзамена позволяет установить уровень владения коммуникативной компетенцией, расширить этот уровень, закрепить полученные знания. Использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимого для всей образовательной деятельности. Сдача устного экзамена предполагает стать условием поступления в профильные классы, поэтому подготовительные курсы становятся хорошим подспорьем.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения русского языка в коммуникативной сфере (говорении, чтении); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Учебный план

п/п	Разделы, модули.	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	1	-	1	зачет
3	Выразительное чтение.	3	7	10	
4	Пересказ текста с включением приведённого высказывания.	2	5	7	
5	Монологическое высказывание.	2	4	6	
6	Диалог.	1	4	5	
7	Происхождение и употребление слов русского языка	1	1	2	
8	Сжатое изложение	2	8	10	
9	Работа с тестами ОГЭ	2	10	12	
10	Сочинение-рассуждение	2	7	9	
11	Повторение и систематизация изученного	1	2	3	
12	Социальный проект.	1	1	2	
13	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	-	1	1	
Итого:		68			

Календарный учебный график
занятий группы по дополнительной общеразвивающей программе «В мире лингвистики» на 2020 – 2021 уч. год

Год обучения	Год	Дата	Часы
сентябрь	1	24.08-30.08	
	2	31.09-06.09	2
	3	07.09-13.09	2
	4	14.09-20.09	2
	5	21.09-27.09	2
октябрь	6	28.09-04.10	2
	7	05.10-11.10	2
	8	12.10-18.10	2
	9	19.10-25.10	2
	10	26.10-01.11	2
ноябрь	11	02.11-08.11	2
	12	09.11-15.11	2
	13	16.11-22.11	2
	14	23.11-29.11	2
	15	30.11-06.12	2
декабрь	16	07.12-13.12	2
	17	14.12-20.12	2
	18	21.12-27.12	2
	19	28.12-03.01	2
	20	04.01-10.01	
январь	21	11.01-17.01	2
	22	18.01-24.01	2
	23	25.01-31.01	2
	24	01.02-07.02	2
	25	08.02-14.02	2
февраль	26	15.02-21.02	2
	27	22.02-28.02	2
	28	01.03-07.03	2
	29	08.03-14.03	2
март	30	15.03-21.03	2
	31	22.03-28.03	2

 - недели с порядковым номером

 - учебные занятия с количеством часов по

 - каникулярное время, праздничные дни

 - недели, на которой проходит промежуточная аттестация учащихся

	1		
2	3 2	29.03-04.04	
2	3 3	05.04-11.04	апрель
2	3 4	12.04-18.04	
2	3 5	19.04-25.04	
2	3 6	26.04-02.05	
2	3 7	03.05-09.05	
2	3 8	10.05-16.05	май
2	3 9	17.05-23.05	
	4 0	24.05-30.05	
	4 1	31.05-06.06	
	4 2	07.06-13.06	июнь
	4 3	14.06-20.06	
	4 4	21.06-27.06	
	4 5	28.06-04.07	
	4 6	05.07-11.07	июль
	4 7	12.07-18.07	
	4 8	19.07-25.07	
	4 9	26.07-01.08	
	5 0	02.08-08.08	август
	5 1	09.08-15.08	
	5 2	16.08-22.08	
	5 3	23.08-29.08	
	34	общ.	Всего уч. нед.
68			Всего часов

Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в программе используется следующая диагностическая методика:

Высокий уровень освоения программы (ВУ),

Средний уровень освоения программы (СУ),

Низкий уровень освоения программы (НУ).

Уровни теоретической и практической подготовки, развития и воспитанности определяются исходя из следующих оценочных материалов:

I. Теоретическая подготовка.

Оценочные материалы для определения качества усвоения программы по Модулям и разделам в течение и в конце учебного года.

№ п/п	Раздел/Модуль программы.	Форма контроля	Диагностический инструментарий	НУ	СУ	ВУ
1	Вводное занятие	Собеседование	Активность участия	Низкая активность участия	С интересом слушают и отвечают на вопросы	Задают вопросы по теме, заинтересованы в обучении.
2	Выразительное чтение. Пересказ текста с включением приведённого высказывания. Монологическое высказывание. Диалог. Происхождение и употребление слов русского языка. Сжатое изложение. Работа с тестами ОГЭ Сочинение-рассуждение.	Тест, опрос	Тестовые задания	Правильные ответы – $\leq 50\%$	Правильные ответы – 50%-80%	Правильные ответы $\geq 80\%$

3	Проект	Наблюдение	Участие в реализации социального проекта	Пассивное участие в реализации проекта, чаще выполняет роль наблюдателя. Мотивации на продолжение участия в реализации проекта не наблюдаются.	Участие в реализации и проекта. Слабо выражена мотивация на реализацию других социальных проектов.	Активное участие в реализации проекта, выполнение роли инициатора. Выраженная мотивация на реализацию других Социальных проектов.
4.	Итоговое занятие	Зачет	Выполнение варианта задания по ОГЭ	Правильные ответы – $\leq 50\%$	Правильные ответы – 50%-80%	Правильные ответы $\geq 80\%$

*Таблица уровня теоретической и практической подготовки учащихся объединения
«В мире лингвистики» 2020-2021 учебного года*

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу «Уровень теоретической подготовки» (ВУ, СУ, НУ).

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Выполнение тестового задания (результат)	Участие в проектах (результат)	Итоговый уровень умений (личностные результаты)
1	Иванов П.	ВУ	ВУ	ВУ
....

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу «Уровень теоретической и практической подготовки» (ВУ, СУ, НУ). При разном результате, предпочтение отдаётся оценке, полученной за выполнение тестового задания.

II. Уровень развития и воспитанности учащихся

Оценочные материалы для определения уровня развития и воспитанности учащихся.

Уровень развития и воспитанности учащихся

Задачи	Критерии развития и воспитанности для учащихся	Параметры оценки развития и воспитанности
<ul style="list-style-type: none"> – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; – формирование у учащихся чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее своей малой родины; 	1. Духовно-нравственные ценности:	<ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа как одно из проявления чувства «патриотизма»; – умение поддерживать дружбу и товарищество в коллективе, взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе; – сознательная дисциплина, самоконтроль и саморегуляция поведения; – понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека; – непримиримость к безнравственности.
– формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности	2. Сознательное отношение к труду:	<ul style="list-style-type: none"> – понимание роли труда в обществе и уважение к человеческому труду; – бережное отношение к общественному достоянию;
– воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране;	3. Владение основами эстетической культуры:	<ul style="list-style-type: none"> – понимание прекрасного в окружающей действительности; – усвоение и следование общепринятым культурным нормам.

<p>– создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции и ответственности;</p> <p>– воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране;</p>	<p>4.Готовность к проявлению социальной активности</p>	<p>– активное участие в коллективной познавательной деятельности группы;</p> <p>– готовность участия в проектах социальной направленности.</p>
---	--	--

Система оценок представленных поведенческих проявлений:

0 баллов – не проявляется, 1 балл – слабо проявляется,

2 балла – проявляется на среднем уровне, 3 балла – высокий уровень проявления.

Таблица уровня развития и воспитанности учащихся объединения «В мире лингвистики».
20учебногогода

№	Ф.И. учащегося	Оценка развития и воспитанности учащихся				Индивидуальный показатель в баллах	Индивидуальный показатель в %, общий уровень развития и воспитанности	Уровень развития и воспитанности
		1	2	3	4			
1	Иванов А.	3	3	3	3	12	100	ВУ
2	Петров Б.	2	2	2	2	8	66,6	СУ

Оценка уровня развития и воспитанности учащихся 40-59 % – низкий уровень (НУ) 60-79% – средний уровень (СУ) 80-100% – высокий уровень(ВУ).

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу «Уровень развития и воспитанности» (ВУ, СУ, НУ).

Методические материалы

Технология обучения по данной программе предусматривает практико-ориентированный подход на всех этапах обучения.

Обучение ведется в теоретической и практической форме.

Занятие проводится по следующему алгоритму: педагог напоминает учащимся материал в форме мини-лекций, которые учащиеся записывают в виде опорных конспектов.

Затем, предлагается примеры заданий по данной теме.

Вместе с педагогом разбираются наиболее сложные вопросы.

Следующий этап занятия – учащиеся самостоятельно выполняют другие варианты тестовых заданий по изученной теме.

Формы занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, зачет, самостоятельная работа.

Основными принципами реализации программы являются:

Принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует ФКГОС (ФГОС), основным положениям возрастной психологии, включает весь теоретический материал, который необходимо повторить перед экзаменом в соответствии с кодификатором и спецификацией по соответствующему предмету, и ориентировано на реализацию его в практике сдачи экзаменов. Технологии обучения соответствуют основным положениям возрастной психологии.

Принцип доступности и последовательности. Учебный процесс строится от

простого к сложному, содержание учебного материала излагается во внутренних взаимосвязях, обеспечивающих возможность обобщения, сопоставления фактов, установления причинно-следственных связей.

Принцип связи теории с практикой. Необходимые теоретические знания в рамках программы сочетаются с практическими умениями и навыками. Тренировочные упражнения разного типа и разной степени сложности позволяют закрепить изученный материал и отрабатывать применение его на практике.

Принцип наглядности. Программа предполагает широкое использование цифровых средств обучения и ресурсов Интернет.

Важными особенностями программы являются следующие:

- реализация принципа модульности и учет потребностей обучающихся в период подготовки и проведения ОГЭ;
- практико-ориентированный подход (формирование у слушателей практических умений, необходимых для сдачи ОГЭ);
- личностно-ориентированный характер обучения и вариативность;
- опора на самостоятельную работу и формирование ответственности школьников за результаты обучения.

Программа включает в себя прохождение тренировочного испытания с последующим анализом ошибок и недочетов, допущенных обучающимися. При разработке учебного плана программы соблюдается соответствие распределения часов разделам курсов общеобразовательных предметов и объему материала. При этом выдерживается рекомендуемая последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом логики учебных программ и возрастных особенностей учащихся.

Формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

Программа ориентируется на следующие педагогические технологии:

Технология дифференцированного обучения (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся; усвоение программного материала на различных уровнях).

Технология проблемного обучения (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся; последовательное целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных задач, решая которые, учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности).

Технология личностно ориентированного обучения (развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения учащихся; нормативно – сообразная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для учащихся познавательной, продуктивной деятельностью).

Реализация Программы предусматривает участие в социально-значимых проектах. Введение проектной деятельности обусловлено современными требованиями государственной политики в области дополнительного образования и направлено на позитивную социализацию детей, как один из результатов образовательной деятельности.

Работа над проектом состоит из 7 стадий:

1 стадия – подготовка к работе над проектом

2 стадия – выбор проблемы

3 стадия – сбор информации

4 стадия – разработка собственного варианта решения проблемы

5 стадия – реализация плана действий команды

6 стадия – подготовка к защите проекта

7 стадия – рефлексия

В плане воспитательной работы с учащимися проводятся беседы, ролевые игры, мероприятия досугового характера. Для работы по дополнительной общеразвивающей программе «Русское слово» используется следующий дидактический материал:

- Карточки
- Листы с тестовыми заданиями по каждой теме

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

В 2021 – 2022 учебном году занятия проходят на базе МБОУ «Воробьевская ООШ» – в кабинете русский язык. Кабинет оснащен необходимой мебелью для проведения занятий – 4 ученических стола, 8 ученических стульев, 1 стол и 1 стул для педагога, 1 шкаф для хранения методического и дидактического оснащения, а также наглядного пособия.

Для полной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Русское слово» имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- Компьютер с выходом в интернет – 1 шт.;
- Ручка, рабочая тетрадь (у каждого учащегося);
- Мобильные телефоны с выходом в ИНТЕРНЕТ (у каждого учащегося).

Информационное обеспечение

1. Цифровые образовательные ресурсы:
2. <http://fipi.ru/about/news/proekty-kim-gia-2020-goda> – сайт ФГБ НУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ)
3. https://xn--80aff1fya.xn--plai/news/oge_bio/2016-06-05-241 – Материалы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку

Список литературы:

Для педагога:

1. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003 – №2. – С. 47-50.
2. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Паронимия. // Русский язык и литература для школьников. – 2005 – №2.– С. 8-22.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Давайте говорить правильно!: Трудности грамматического управления в современном русском языке: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 176 с.
5. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А.Вербицкая и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2005. – 160 с.
6. Давайте говорить правильно!: Трудности современной русской фразеологии: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 288 с.
7. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2003 – №4.– С. 23-27.
8. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989. – 383с.
9. Кохтев Н.И. Риторика. – М.: Просвещение, 1996. – 207с.
10. Красных В.И. О лексических паронимах в современном русском языке // Русский язык в школе. – 2001 – №5.– С. 66-70.
11. Лунева Л.П. «На ошибках ... учимся» (тесты по культуре речи) // Русский язык и литература для школьников. – 2003 – №4.– С. 11-16.
12. Морозова А.В. Речевая избыточность и речевая недостаточность как одна из проблем при работе над курсом «Русский язык и культура речи» // Русская словесность. – 2004 – №6.– С.75-78.
13. Нарушевич А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки // Русский язык и литература для школьников. – 2005 – №1. – С. 2-9.

14. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.
15. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704с.
16. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2005. – 256с.
17. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим? – Лениздат, 1963. – 332с.
18. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта +, 2001. – 704с.
19. 1. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания / Серия «Книга для учителя». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
20. 2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2002.
21. 3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе. – М.: Просвещение, 2009.
22. 4. Бабаева Р. Г. Рабочая программа кружка «Трудные случаи синтаксиса» (программа рассчитана на учащихся 9 классов) // <http://www.docme.ru>
- 23.

Для учащихся:

1. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Пишем без ошибок с развивающими заданиями и играми / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2018. - 128 с.
2. Алексеев, Ф.С. Русский язык для школьников в схемах и таблицах / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2016. - 640 с.
3. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Academia, 2018. - 272 с.
4. С.Г. Бархударов. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019. - 255 с.
5. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ОГЭ 2021. Русский язык. 50 вариантов. – М.: Издательство «Экзамен», 2021. - 303 с.
6. Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку: работаем над сочинением на лингвистическую тему. – М.: Экзамен, 2019.
7. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2019.

Словари и справочники:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник / З.Е. Александрова. – М.: Русский язык – Медиа, 2005.
2. Баранов Т.М. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2011.
3. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб: Просвещение, 1994.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – В 4 т. – М.: Русский язык, 1981.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Эксмо, 2005.
6. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А. Семенюк И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина и др. – М.: Русский язык, 1994.
7. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. Св. 3000 антоним / Под ред. Л.А. Новикова. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2006.