

Министерство образования и науки РФ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Воробьёвская основная общеобразовательная школа»  
Боханского района Иркутской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «28» августа 2020г

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«Воробьёвская ООШ»  
И.С. Рыбаченко  
«31» августа 2020г

Утверждаю  
директор МБОУ  
«Воробьёвская ООШ»  
Банаев Д.Г.  
Приказ № 31  
от «31» август 2020г



Рабочая программа внеурочной деятельности  
Кружок по русскому языку

**В МИРЕ ЛИНГВИСТИКИ**  
для 8-9 классов  
срок реализации программы: 1 год

Составитель: Бояркина Светлана Геннадьевна,  
учитель русского языка

Д. Воробьёвка

Рабочая программа внеурочной деятельности. Кружок по русскому языку «В мире лингвистики» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Воробьёвская ООШ», реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности. Кружок по русскому языку «В мире лингвистики» для 8-9 класса (34 часа).

### **Пояснительная записка.**

В настоящее время все более актуальной становится проблема формирования у школьников представлений о сущности, назначении и функции языка, об организующей его роли. Язык есть мир, который окружает человека, без языка невозможны ни жизнь, ни сознание, ни мышление, ни история, ни общество. Знание основных положений языкознания не только полезно для общего развития каждого культурного человека, оно необходимо специалистам многих областей гуманитарных знаний. Поэтому программа внеурочной деятельности «В мире лингвистике» может быть использована на этапе предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов. Она носит ознакомительный характер, так как её цель – создание условий для изучения области будущей профильной подготовки и погружение в специфическую профессиональную область – филологию.

**Цель:** знакомство с объектом языкознания, его терминологическим аппаратом и повышение интереса к языку.

**Задачи:** - ознакомление с базовой терминологией языкознания, с важнейшими сведениями о сущности языка и особенностями его организации;

- формирование целостного представления о языке на основе начальных лингвистических знаний.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность и доступность. Это позволит школьникам приобрести ключевые языковые компетенции. Курс рассчитан на 34 часа..

### **Личностные результаты**

- **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)  
(понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации)
- **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и "незнания")  
(достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью)
- **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)  
(осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к

русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию)

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные** (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность)

1. *Целеполагание* - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
2. *Планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. *Прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
4. *Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
5. *Коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
6. *Оценка* - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

### **Познавательные**

- работа с информацией
- работа с учебными моделями
- использование знако-символических средств, общих схем решения
- выполнение логических операций:
  - сравнения,
  - анализа,
  - обобщения,
  - классификации,
  - установления аналогий
  - подведения под понятие

### **Коммуникативные**

- речевая деятельность (применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
- навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения)
- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и

дополнительной информации; овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости - план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях; умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой; овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения)

### 3. Предметные результаты

*Ученик научится:*

- осваивать базовые понятия: (язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст); система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация)
- языковым единицам русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения)
- уместно употреблять языковые единицы в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения
- знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным
- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

*Ученик получит возможность научиться:*

- умению пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей
- чтению и пониманию общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий) деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.)

### Содержание курса.

#### Раздел 1. Введение (2 час).

Лингвистика как наука. Разделы лингвистики. Связь лингвистики с другими науками. Предмет общего языкознания. Основные проблемы общего языкознания.

#### Раздел 2. Язык и речь (10 часов).

Происхождение языка. Биологические и социальные предпосылки возникновения языка. Гипотезы происхождения языка.

Природа и сущность языка. Взгляды на природу языка. Язык и мышление. Учение И. П. Павлова о двух сигнальных системах.

Язык как система знаков. Знаки – единицы языка. Структура знака. Основные типы знаков. Безусловные и условные знаки. Система знаков. Типы систем. Дифференциальные и интегральные признаки знака. Система языка.

Функции языка. Основные функции языка: коммуникативная и когнитивная.

Разграничение понятий «язык» и «речь»

Социально-функциональная структура языка. Внутреннее строение языка. Литературный язык и территориальные диалекты. Признаки литературного языка. Территориальные и социальные диалекты. Просторечие.

Классификация языков. Языковая семья. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейские языки. Другие языковые семьи. Понятие о мировых языках.

Происхождение и развитие письма. Стадии развития письма. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Фонографическое письмо.

### Раздел 3. Фонетика (6 часа)

Слог. Ударение и интонация. Виды слогов. Строение слога. Дифтонги. Деление слова на слоги и членение слова на морфемы. Ударение. Типы ударения. Функции ударения. Энклитики и проклитики. Интонационные схемы.

Понятие о фонеме. Фонема и ее основная функция. Дифференциальные признаки фонем. Парные фонемы. Слабая и сильная позиция фонем. Варианты фонем. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

### Раздел 4. Лексикология (6 часа).

Слово как предмет лексикологии. Лексика. Слово как фонетическая, лексическая и грамматическая единица. Двусторонняя природа слова. Основные функции слова. Классификация лексики. Пути пополнения словарного состава языка.

Лексическое значение и его типы. Классификация лексических значений. Явление многозначности. Прямое и переносное значение слова. Виды переносных значений.

### Раздел 5. Морфемика и словообразование (4 часа).

Понятие о морфеме. Типы морфем. Основа слова. Функции аффиксов. Исторические изменения морфемного состава слова: опрощение, переразложение, осложнение.

Основные способы словообразования. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

### Раздел 6. Грамматика (6 часа).

Грамматический строй языка. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Разделы грамматики.

Синтаксис. Словосочетание: структура, классификация, функция. Предложение: структура, классификация, функция. Понятие предикативности. Члены предложения. Актуальное членение предложения.

### Тематическое планирование с указанием количества часов

№	Тема занятия	Количество часов
	<b>Введение.</b>	
1	Лингвистика как наука.	2
	<b>Язык и речь</b>	

2	Происхождение языка.	2
3	Возникновение языка	2
4	Природа и сущность языка.	2
5	Язык и мышление	2
6	Язык – система знаков.	2
	Фонетика	
7	Слог. Ударение и интонация.	2
8	Фонема.	2
9	Сильная и слабая позиции фонем.	2
	Лексикология	
10	Слово как предмет лексикологии.	2
11	Лексическое значение и его типы.	2
12	Прямое и переносное значение	2
	Морфемика и словообразование	
13	Понятие о морфеме.	2
14	Основные способы словообразования.	2
	Грамматика	2
15	Грамматический строй языка.	2
16	Синтаксис.	2
17	Основные единицы синтаксиса.	2
	Итого:	34