

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации муниципального образования
Боханский район
МБОУ Воробьевская ООШ

РАССМОТРЕНО

На собрании ШМО

/Л.С.Аджитарова/

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

/Л.С.Аджитарова/

УТВЕРЖДЕНО

Директор



/Д.Г.Банаев/

Приказ № 31/1 от «31» 08
2023 г.

Рабочая программа
коррекционных занятий по русскому языку
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

5,6,9 классы
2023-2024 учебный год

(1 вариант)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

д. Воробьевка, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционным занятиям разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Цель программы-коррекция устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

-создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

-обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.

-развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

-формировать связную речь.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными задачами коррекционной работы являются:

1. Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).

2. Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.

3. Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам).

4. Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.

5. Воспитание мотивации к учению

6. Воспитание языковой культуры речи

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

на конец обучения в 5-6 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;	• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;

<ul style="list-style-type: none"> • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать группы родственных слов; • проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно, письменно; • знать алфавит; • знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
--	--

на конец обучения в 9 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • составлять небольшие рассказы об увиденном; • передавать своими словами прочитанное и услышанное. • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Содержание коррекционного курса

5 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочными способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи. Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

6 класс

Работа над словом:

- слово, как часть предложения;
- слова, обозначающие предмет;
- слова, обозначающие признак предмета;

- слова, обозначающие действие предмета;
- состав слова;
- словообразование;
- словоизменение.

Работа над предложением:

- грамматическое оформление предложения;
- согласование имени прилагательного с именем существительным;
- согласование глагола с именем существительным (местоимением). Предлоги.

Звуковой состав слова.

Ударение.

Согласные звуки и буквы.

Звуко-буквенный анализ.

Слоговой состав слова.

Гласные звуки и буквы.

Звуки и буквы (их различение).

Мягкие согласные.

Безударные гласные.

Связная речь

Работа над техникой чтения.

9 класс

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное

употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Тематическое планирование 5 класс

№	Содержание	Количество часов
	Предложение	
1	Предложение	1
2	Предложение. Деление текста на предложения	1
3	Предложение. Слово	1
4	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1
5	Определение последовательности слов в предложении	1
6	Составление схем предложений	1
7	Составление предложений по схемам	1
	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез	
8	Звуки речи. Способы их образования	1
9	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	2
10	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит	1
11	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	1
12	Упражнение в звукобуквенном анализе	1
	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов	
13	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1
14	Деление слов на слоги	1
15	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	1
16	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	1
	Ударение	
17	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1
18	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении	1
19	Упражнение в постановке ударения в словах	1

20	Практические упражнения в правописании безударных гласных	1
	Гласные 1-го ряда	
21	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А	1
22	Звук [у] и буква У	1
23	Звук [о] и буква О	1
24	Звук [ы] и буква Ы	1
25	Звук [э] и буква Э	1
	Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные	
26	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	1
27	Дифференциация гласных А-Я	1
28	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю	1
29	Дифференциация гласных У-Ю	1
30	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е	1
31-32	Повторение	2
33-34	Грамматические игры	2

Тематическое планирование 6 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Слово, как часть предложения, его лексическое значение.	1
2	Слово, как часть предложения, его лексическое значение.	1
3	Слова, обозначающие предмет.	1
4	Слова, обозначающие предмет.	1
5	Слова, обозначающие действие предмета.	1
6	Слова, обозначающие действие предмета.	1
7	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов.	1
8	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
9	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	1

10	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	1
11	Уточнение и закрепление понятия "предложение".	1
12	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения.	1
13	Распространение предложения.	1
14	Интонационное оформление предложений.	1
15	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	1
16	Предлог, как самостоятельное слово.	1
17	Работа с предлогами в, на, с, со, из, по. к, за, из-за, над, под, от	1
18	Тренировочные упражнения на закрепление предлогов.	1
19	Тренировочные упражнения на закрепление предлогов.	1
20	Звук. Звуковой состав слова.	1
21	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов.	1
22	Гласные 2 ряда	1
23	Слоговой состав слова: - деление на слоги двухсложных слов	1
24	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	1
25	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	1
26	Слоговой состав слова: слогообразующая роль гласных	1
27	Слоговой состав слова: определение порядка слогов в слове	1
28	Выделение ударного слога.	1
29	Выделение ударного слога.	1
30	Тренировочные упражнения в постановке ударения в словах.	1
31	Тренировочные упражнения в постановке ударения в	1

	словах.	
32	Звуко - буквенный анализ слов.	1
33	Твердые и мягкие согласные.	1
34	Мягкий согласный в середине слова (с помощью Ъ знака)	1

Тематическое планирование 9 класс

№	Содержание	Количество часов
I	Речь. Предложение. Слово	
1-2	Вводное занятие. Правила речи	2
3	Предложение. Признаки предложения	1
4	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1
5	Главные и второстепенные члены предложения	1
6	Распространённые и нераспространённые предложения	1
7	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1
8	Словосочетание. Образование словосочетаний	1
9	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1
10	Членение сплошного текста на предложения	1
11	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1
12	Простое и сложное предложения	1
13	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1
14	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	1
15	Сложное предложение с союзами и,а,но.	1
II	Звуки и буквы	
16	Алфавит	1
17	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1
18	Употребление предлогов в предложении	1
19	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1
III	Состав слова	9
20	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1
21	Правописание безударных гласных в корне слова	1
22	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	1

23	Роль окончания в предложении	1
24	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	1
25	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1
26	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	1
27	Овладение способами различия приставок и предлогов	1
28	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	1
IV	Части речи	
	Имя существительное.	
29	Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1
30	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1
31	Собственные и нарицательные имена существительные	1
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
33	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	1
34	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода Итог:	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Рабочая программа предполагает использование методических пособий для учителя-логопеда:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010.

2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.

4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.

5. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.

6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.

7. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.

2. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

Печатные пособия:

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).