

№ 3/119
от 30 августа 2024

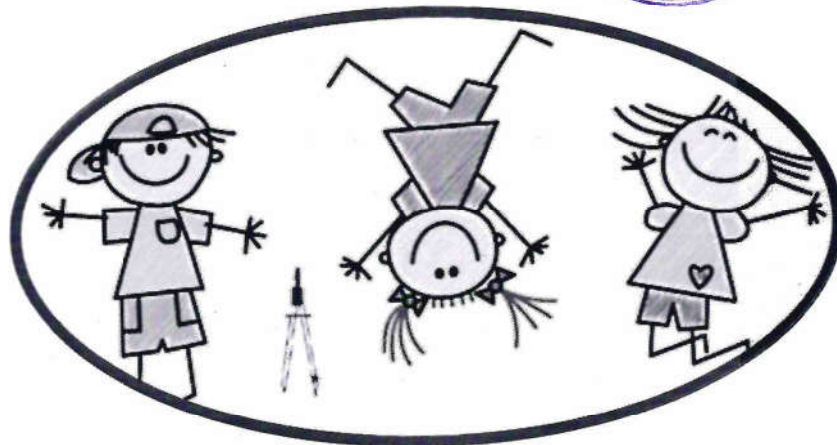
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воробьевская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Воробьевская ООШ»)

Программа работы с одаренными детьми

Период реализации программы:
2024 – 2027 гг.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МБОУ «Воробьевская ООШ»
[подпись] /Аджитарова Л.С./

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Воробьевская ООШ»
[подпись] Хабеева В.М./
Приказ № *05/16* от «*30*» августа 2024 г.



д. Воробьевка, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АКТУАЛЬНОСТЬ.....	3
2. СТРАТЕГИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.....	3
3. СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ.....	7
4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:.....	9
5. МОДЕЛЬ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА:	10
6. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ:	10
7. КРИТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА.....	11
8. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
9. МОНИТОРИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	14

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся;
2. Неподготовленность учителей к индивидуализации обучения;
3. Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей;
4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей;
5. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одаренных детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

2. СТРАТЕГИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных понятий были использованы следующие концептуальные понятия:

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей:

- **Интеллектуальная.** Характеризуется повышенной наблюдательностью, концентрацией внимания и способностью анализировать информацию. Такие дети отличаются высоким IQ, обладают сильным критическим мышлением и, как правило, преуспевают в каком-то одном предмете.

- **Академическая.** Подразумевает отличную память. Такие дети легко усваивают школьный материал, могут обучаться самостоятельно, потому что процесс учёбы приносит им удовольствие. Как правило, они способны пройти программу нескольких классов за один учебный год.

- **Креативная.** Может проявляться в богатой фантазии и нестандартном мышлении. Частный случай – творческая одарённость, то есть склонность детей к рисованию, танцам, музыке, стихосложению, актёрскому мастерству и другим искусствам.

- **Социальная.** Заключается в наличии лидерских качеств, высоком уровне эмпатии, интуиции, яркой харизме. Такие дети могут непринуждённо общаться с людьми разных возрастов и часто обладают врождённым эмоциональным интеллектом – восприимчивостью к чувствам других.

- **Психомоторная.** Предполагает опережающее возраст физическое развитие. Такие дети с ранних лет проявляют интерес к подвижным играм и спорту.

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов), одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Некоторые факторы, которые могут указывать на одарённость ребёнка. Эти критерии не являются обязательными, но время от времени могут проявляться:

- Раннее развитие. Часто одарённые дети учатся говорить, читать и писать раньше других.
- Хорошая концентрация и память. Если ребёнок легко запоминает стихи, слова песен и интересующие его факты — возможно, он обладает одарённостью.
- Развитая речь. Словарный запас одарённых детей, как правило, шире, чем у сверстников. Они легко вводят в лексикон новые слова и умело ими пользуются.
- Подвижное мышление. Одарённые дети рано учатся гипотетическому и абстрактному мышлению. Им свойственно совершенствовать игры и находить хитрые способы решения задач.
- Богатая фантазия. По тому, как и во что ребёнок играет, тоже можно судить о его одарённости. Талантливые дети склонны придумывать целые миры, сюжеты с небанальными поворотами и самозабвенно перевоплощаться в персонажей своих фантазий.
- Познавательный интерес. Одарённых детей могут интересовать более глубокие темы, чем сверстников. Если ребёнок долго и настойчиво проявляет интерес к определённой теме или деятельности, не удовлетворяется простыми ответами и жаждет докопаться до сути, это может быть признаком таланта.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- Деятельностный подход.
- Системный подход.
- Личностный подход.
- Компетентностный подход.

Основные стратегии в работе с одаренными детьми

В качестве главных механизмов в работе с одаренными детьми используются четыре основные стратегии: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.

Ускорение предполагает выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, а это требует моделирования индивидуальных маршрутов, программ и учебных планов.

Основное требование при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;

- учащиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но необязательно их участие.

Углубление – механизм, направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности, возможно сочетание того и другого. Этому соответствуют образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов.

Обогащение является альтернативой углублению, оно выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами или дисциплинами. Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

В практике могут использоваться три вида обогащения содержания образования:

- ориентированное на расширение круга интересов учащихся, для чего их знакомят с различными областями и предметами изучения, благодаря этому они могут более обоснованно выбрать определенную сферу деятельности, которую бы им хотелось изучить более глубоко;

- нацеленное на развитие мышления учащихся: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез, что рассматривается как необходимая база для перехода к более сложным формам познавательной деятельности;

- предполагающее проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач.

Одарённые дети нуждаются в особом подходе, построенном на нескольких принципах:

- Опора на мотивацию. Обучение должно подпитывать врождённый познавательный интерес ребёнка.

- Свобода выбора. Школа должна предоставлять ученикам право получать знания, а не заставлять изучать то, что не нравится.

- Индивидуализация. У ребёнка должна быть возможность уделять больше времени предметам, которые ему интересны.

- Уважение самостоятельности. Одарённым детям важно самим находить ответы, «разжёвывание» материала убивает мотивацию учиться.

- Свобода самовыражения. У одарённых ребят почти на всё есть своя точка зрения. Важно, чтобы они могли её без проблем выразить.

- Проектная деятельность. Разработка проектов, задействующих разные способности детей, развивает их и пробуждает интерес.

- Групповая работа. Многие одарённые дети – интроверты и индивидуалисты. Работа в небольших группах позволяет им развивать коммуникативные навыки.

- Терпимость. Некоторым одарённым ребятам тяжело соблюдать школьные правила, особенно если они не видят в них смысла. Учителя должны относиться к их особенностям с пониманием.

- Подготовка преподавателей. Учителя должны знать, как работать с одарёнными детьми. От педагогов требуется чуткость, развитая эмпатия, широкий кругозор, творческое мировоззрение.

Проблематизация имеет межпредметный характер, поскольку здесь в качестве содержательных элементов рассматриваются проблемы и способы их разрешения, что реализуется при проблемном обучении, использовании метода проектов и развивающих образовательных технологий. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и

альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Любая образовательная деятельность, а значит и образовательная программа, ориентированная на развитие одаренности должна включать три основных блока:

- 1) мотивационный – интерес к определенному виду деятельности, желание им заниматься;
- 2) операциональный блок – способности к деятельности, владение способами ее осуществления;
- 3) блок реализации – возможность воплотить в реальность свои достижения

3. СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин и секций.

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. Создание современной модели «Одарённые дети», в основе деятельности которой находится не только стабильное функционирование, но и в свете современных требований обновление содержания образования на основе поиска новых методик и находок нового, которое и будет способствовать развитию интеллектуальных способностей и возможностей школьников. Создавая данную модель, мы учитываем и тот, накопленный материал, традиции, которые сложились в гимназии. Обновления в ресурсном обеспечении образовательно-воспитательного процесса, профессионально растущий потенциал учителей позволит нам более качественно оказывать помощь в подготовке школьников, в том числе в освоении новых технологий обучения и воспитания.

Программа предполагает использование следующих методических приемов:

- Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);
- Методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений ученика на уроке;
- Методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений учителя на уроке;
- Метод диагностики (пакет диагностических методик);
- Метод тренинговых занятий;
- Психолого-педагогические мониторинги.

Формы работы с одаренными детьми

Методы и формы работы с одаренными учащимися, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися и, в то же время, отличаются определенным своеобразием.

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;

- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение занятий внеурочной деятельности по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Проектно – исследовательская деятельность;
- Создание детских портфолио.

Этапы выявления одаренных детей:

- Начальная школа (1 – 4 классы);
- Среднее звено общеобразовательного учреждения (гуманитарное, естественно – математическое, ИЗО, музыка, физическое);
- 9-й класс – предпрофильная подготовка.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Цель программы:

Создание в образовательном учреждении условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей.

Задачи:

- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- организация различных форм работы для проявления детской одаренности.
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов.

Срок реализации программы: 2024-2027 гг.

1 этап – 2024-2025 – диагностико-организационный

Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

2 этап – 2024-2025 гг. – практический

На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

4 этап – 2027(июнь – декабрь) – обобщающий

На этом этапе предполагается:

сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей

- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
4. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы:

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
2. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
3. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.
4. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
5. Повышение качества образования и воспитания школьников. Реализация программы призвана также способствовать:
 - созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
 - созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психолога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
 - созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
 - повышению качества образования и воспитания школьников в целом;
 - формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей
 - обобщению и систематизации материалов педагогической практики.

5. МОДЕЛЬ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА:

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлекссию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

6. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ:

- Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.
- Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

7. КРИТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения учащихся образовательного учреждения через создание и наполнение портфолио.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в образовательном учреждении, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом.
3. Рейтинги образовательного учреждения в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.	Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.
	2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.	Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), портфолио учащихся.
	3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.	Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.
	4. Способность к рефлексии.	Метод незаконченного предложения.
	5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.	Тест «Исследование школьной мотивации».
	6. Уровень коммуникативной культуры.	Коммуникативный тест
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.	Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
	2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.	Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.

	3.Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	Тест школьной тревожности Филиппа.
Конкурентоспособность одаренных учащихся	1.Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.	Методики статистического анализа данных, их динамика.
	2.Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях т.д.	
	3.Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	

Традиционные мероприятия:

- Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьного, муниципального и регионального этапов;
- Организация и участие в научно-практической конференции «Шаг в науку»;
- Участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровня;
- Участие в районных, областных российских и международных интеллектуальных и творческих конкурсах;
- Участие в заочных турах предметных олимпиад;
- Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

8. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Нормативно- правовое и организационное обеспечение:			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка.	Март 2024	Администрация Педагог-психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка.	Апрель 2024	Зам. директора по УВР, ВР
3	Подготовка диагностических материалов и диагностика детей	Сентябрь 2024	Педагог-психолог
4	Формирование списка одаренных детей.	Октябрь 2024	Зам. директора по УВР, ВР
5	Проведение организационно-методических мероприятий по подготовке школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Зам. Директора по УВР
6	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Зам. Директора по УВР
7	Разработка системы мер по поддержке и стимулированию одарённых детей	Ежегодно	Администрация,
2. Научно-методическое сопровождение			
1	Разработка практических рекомендаций по работе с одарёнными детьми с использованием информационных технологий.	Ноябрь 2024	Зам. директора по УВР
2	Разработка методик исследовательской работы учащихся	Декабрь 2024	Зам. директора по УВР
3	Семинары, совещания, консультации учителей-предметников по вопросам организации работы с одарёнными детьми	Постоянно	Зам. директора по УВР

4	Осуществление постоянного мониторинга результатов Всероссийской олимпиады школьников.	Постоянно	Зам. директора по УВР
5	Обобщение опыта работы учителей, занимающихся с одарёнными детьми	Постоянно	Зам. директора по УВР
6	Формирование компьютерного банка олимпиадных заданий	Постоянно	Учителя-предметники
3. Информационная поддержка			
1	Своевременное информирование общественности о результатах проведения Всероссийской олимпиады школьников через сайт школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Размещение публикаций в средствах массовой информации о победителях и призёрах муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Создание информационной базы данных о победителях и призерах Всероссийской олимпиады школьников различного уровня.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4. Работа с учащимися			
1	Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей	Постоянно	Психолог
2	Библиотечные уроки. Как работать с научной литературой.	Ежегодно	Библиотекарь
3	Оформление портфолио каждого одарённого ребёнка.	Ежегодно	Кл. руководитель
4	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР. Руководители МО
5	Работа кружков, факультативов, элективных курсов.	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР.
6	Информирование учащихся конкурсах, конференциях и олимпиадах всех уровней	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР.
7	Организовать работу спортивных секций	Ежегодно	Зам. директора по ВР.
5. Работа с родительской общественностью			
1	Тематические лекции для родителей,	По плану работы	Психолог
2	Привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности.	Ежегодно октябрь	Зам. директора по УВР
3	Анкетирование.	Сентябрь, май	Администрация
4	Индивидуальные консультации. Беседы с родителями.	Постоянно	Администрация Психолог
5	Заседание родительского комитета школы.	1 раз в четверть	Директор
6	Участие в общешкольных мероприятиях, системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР.
6. Внутришкольный контроль			
<i>Управление качеством образования</i>			
1	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Использование современных педагогических технологий	Постоянно	Учителя-предметники.
3	Результативность участия одарённых детей в олимпиадах различного уровня	Ежегодно	Учителя-предметники.
4	Анализ участия учащихся в конкурсах;	Постоянно	Зам. директора по ВР.
5	Участие в дистанционных олимпиадах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Творческие отчеты внеурочной деятельности, дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР.

7	Организация проектной деятельности учащихся.	Ежегодно	Учителя-предметники.
---	--	----------	----------------------

9. МОНИТОРИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предмет мониторинга	Критерии оценки качества
Методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся; - Рефлексия своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми; - Наличие дидактических наработок.
Образовательная деятельность	<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения; - удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей. <p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число победителей олимпиад и конкурсов; - число обучающихся на «4» и «5»; - охват детей сетью факультативов, спортивных секций, внеурочной деятельностью, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования; - ведение портфолио ученических достижений, портфолио учителя и портфолио школы.